Kế hoạch bài dạy minh họa

**Trường:...................**

**Tổ:............................**

*Ngày:........................*

Họ và tên giáo viên:

…………………….............................

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Chủ đề: NGHỊ LUẬN VỀ MỘT VẤN ĐỀ XÃ HỘI**

Phần: Nói và nghe (2tiết)

(Phần này được dạy sau khi HS đã học xong phần đọc và viết liên quan đến *Nghị luận về một vấn đề xã hội*)

1. **MỤC TIÊU DẠYHỌC**
	1. **Năng lực**

**-** Thuyết trình về một vấn đề xã hội có sử dụng kết hợp phương tiện ngôn ngữ với các phương tiện giao tiếp phi ngôn ngữ;

* Nghe và nắm bắt được nội dung truyết trình, quan điểm của người nói về một vấnđề trong xãhội;
* Thảo luận về một vấn đề trong xã hội có những ý kiến khác nhau;
* Nhận xét về nội dung và hình thức thuyết trình; đưa ra được những căn cứ thuyết phục để bảo vệ hay bác bỏ một ý kiến nào đó về một vấn đề xã hội trên tinh thần tôn trọng người đối thoại.
* Biết thu thập và làm rõ các thông tin liên quan đến vấn đề, biết đề xuất và phân tích được một số giải pháp giải quyết vấnđề.

2**. Phẩm chất**

Bài học góp phần phát triển phẩm chất trách nhiệm: HS tích cực, chủ động vận động người khác tham gia vào các hoạt động bảo vệ môi trường thiên nhiên.

1. **THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌCLIỆU**
	* Phiếu họctập,
	* Phiếu đánh giá, biên bản làm việcnhóm;
	* Giấy roki kích cỡ A1, bút màu, kéo, băng dángiấy.
2. **TIẾN TRÌNH DẠYHỌC**

**HOẠT ĐỘNG1:**

**XÁC ĐỊNH NHIỆM VỤ HỌC TẬP (10 PHÚT)**

**Mụctiêu*:*** Huy động, kích hoạt kiến thức đã học trước đó và trải nghiệm của HS cóliên quan đến nội dung ô nhiễm môi trường và bảo vệ môi trường. Tạo tình huống có vấn đề để kết nối vào bài học.

**Nộidung:** GV nhận xét bài viết ở của HS về vấn đề vận động người khác tham gia vào các hoạt động bảo vệ môi trường (bài viết là sản phẩm của hoạt động dạy viết ở tiết học trước); yêu cầu HS chỉnh sửa và sử dụng kĩ thuật ghi chú bên lề chuyển bài viết thành bài thuyết trình. HS suy nghĩ, làm việc nhóm để hoàn thành phiếu học tập.

**Sản phẩm:** Câu trả lời và sản phẩm nhóm của HS

# Tổ chức thực hiện:

## B1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

* GV tổ chức lớp theo nhóm nhỏ (2 HS cùng bàn)
* GV chuẩn bị câu hỏi đặt vấn đề và các câu hỏi gợi mở giúp HS giải quyết vấn đề.
* GV yêu cầu nhóm HS dùng kĩ thuật ghi chú bên lề để chuyển bài viết thành bài thuyết trình, xây dựng kịch bản thuyết trình (lựa chọn các nội dung trọng tâm khi nói) và ghi chú các yêu cầu về giọng điệu, cử chỉ, tư thế, ánh mắt, nét mặt,…khi thuyết trình.

***B2. Thực hiện nhiệm vụ học tập:*** HS thảo luận theo cặp và thực hiện nhiệm vụ.

## B3. Báo cáo kết quả và thảo luận:

* GV yêu cầu một số nhóm trình bày sản phẩm và nhận xét. Dự kiến sản phẩm HS:

Ánh mắt…

Thái

…………………………………………………………………………

Giọng

Nét

… gạch chân cáctừ

… khóa trọngtâm

…………………………………

…………………………………

…………………………………

……………………………………

……………………………………

Giọng

Cửchỉ

…………

… ……………………………………

…………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………

Tư thế

điệu:…

Giọng điệu:

-GV gọi bất kì1, 2 HS để trả lời câu hỏi(cần lưu ý những điều gì về giọng điệu, ánh mắt, cử chỉ, thái độ,…khi thuyết trình về một vấn đề gì đó để thuyết phục người khác).

## B4. Kết luận, nhận định

GV nhận xét, hướng dẫn HS chốt những yêu cầu khi giọng điệu, cử chỉ, tư thế, ánh mắt, nét mặt,… khi thuyết trình. GV hướng dẫn HS trả lời và chốt lại các ý sau:

+ Lich sự, tự tin, tương tác với người nghe;

+Tùy thuộc vào nội dung thuyết trình có thể linh hoạt thay đổi giọng điệu, cử chỉ, tháiđộ cho phù hợp.(Ví dụ: khi bắt đầu, nên sử dụng giọng điệu trang trọng, chậm rãi; khi trình bày những lập luận, lí lẽ, dẫn chứng nhằm thuyết phục người khác chúng ta cần sử dụng giọng điệu mạnh mẽ, rõ ràng, chắc chắn, ánh mắt nhìn thẳng người cần thuyết phục, nét mặt thoải mái, tươi vui; khi thể hiện quan điểm cá nhân nhằm tổng kết vấn đề, giọng điệu cần thể hiện sự tranh luận, phối hợp sự hỗ trợ của cử chỉ, điệu bộ,…).

# HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI

**2.1. XÁC ĐỊNH NỘI DUNG VÀ MỤC ĐÍCH THUYẾT TRÌNH (20 phút)**

1. **Mục tiêu*:*** *Biết thuyết trình về một vấn đề xã hội* và *Phân tích được các công việc cần thực hiện để hoàn thành các nhiệm vụ củanhóm.*

# Nộidung:

*-*GV đưa ra tình huống: Những năm vừa qua, ô nhiễm môi trường ở bãi rác KhánhSơn- bãi rác duy nhất ở Đà Nẵng- đã làm cho người dân “bức xúc”. Có một cuộc đàm phán bốn bên giữa người dân sống gần khu vực bãi rác, Ban Quản lí bãi và xử lí chất thải, Sở Tài nguyên Môi trường, chính quyền địa phương về việc xử lí rác và khắc phục ô nhiễm môi trường. Cuộc đàm phán sẽ diễn ra như thế nào?

* GV chia lớp thành 6 nhóm (1 nhóm5-7 HS), 01 nhóm đại diện cho Ban Quản lí bãi và xử lí chất thải, 01 nhóm đại diện cho chính quyền địa phương, 01 nhóm đại diện cho Sở Tài nguyên Môi trường, 2 nhóm đại diện cho người dân sống gần khu vực bãi rác, 1nhóm (5HS) làm quan sát viên.
* HS suy nghĩ, làm việc nhóm để hoàn thành phiếu học tập số1.
1. **Sản phẩm:**Câu trả lời của HS và phiếu học tập của HS đã hoàn thành.

# Tổ chức thựchiện

## B1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập

GV nêu tình huống, yêu cầu các nhóm tiến hành trao đổi, thảo luận và tranh biện. Yêucầu HS kĩ thuật khăn trải bàn để ghi kết quả thảo luận, xác định quan điểm chung của mỗi nhóm, mỗi HS đều phải đưa ra luận điểm, lí lẽ, dẫn chứng để bảo vệ cho quan điểm chung của nhóm).

GV yêu cầu 5 HS đóng vai quan sát viên quan sát quá trình làm việc của các nhóm ở hoạt động 2 và 3 sau đó dùng *Rubrics đánh giá hoạt động nhóm* để đánh giá việc làm của mỗi nhóm.

***B2. Thực hiện nhiệm vụ học tập***

HS thực hiện trao đổi, thảo luận và hoàn thành Phiếu học tập 1.

***B3. Báo cáo kết quả và thảo luận***

* GV xem sản phẩm của HS. Yêu cầu HS báo cáo kếtquả.
* Dự kiến sản phẩmHS:

1. Ý kiến cá

nhân

2. Ý kiến cá

nhân

6. Ý kiến cá

nhân

Quan điểm

chung củanhóm

3. Ý kiến cá

nhân

5. Ý kiến cá

nhân

4. Ý kiến cá

nhân

**Phiếu học tập số1:**

Nhóm:….

Quan điểm của nhóm:…….

Luận điểm 1 Các luận cứ

Luận chứng….

Luận điểm 2 Các luận cứ

Luận chứng….

Luận điểm 3 Các luận cứ

Luận chứng….

***B4.Kếtluận,nhậnđịnh:***

GV sử dụng rubrics 1 đánh giá Phiếu học tập số 1. Góp ý riêng cho từng nhóm để hoàn thiện nội dung củanhóm.

*Rubrics 1. Đánh giá Phiếu học tập số 1.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Tiêu chí | Mức độ đạt được |  |
| Tốt (4) | Khá (3) | Trungbình (2) | Cần điềuchỉnh (1) |  |
|  | Xác định đúng mục đích thuyết trình |  |  |  |  |  |
|  | Quan điểm thuyết trình phù hợp với vaiđang đóng |  |  |  |  |  |
|  | Luận điểm rõ ràng, sắc sảo |  |  |  |  |  |
|  | Luận cứ đầy đủ, thuyết phục |  |  |  |  |  |
|  | Luận chứng thuyết phục |  |  |  |  |  |
| **2.2. XÁC ĐỊNH CÁC PHƯƠNG TIỆN PHI NGÔN NGỮ CÓ THỂ LỒNG GHÉP TRONG BÀI THUYẾT TRÌNH (10 phút)****Mụctiêu*:*** *Biết thu thập và làm rõ các thông tin liên quan đến vấn đề, biết đề xuất và phân tích được một số giải pháp giải quyết vấn đề* và *Biết thuyết trình về một vấn đề xã hội có sử dụng kết hợp phương tiện ngôn ngữ với cácp hương tiện giao tiếp phi ngôn ngữ*.**Nội dung:*** GV chuẩn bị câu hỏi: Hãy xác định và tìm các phương tiện phi ngôn ngữ phù hợpvới phần tranh biện củanhóm.
* GVgiữnguyênnhómnhưđãphânchiaởnhiệmvụtrước.HSthựchiện.

**Sản phẩm:** Câu trả lời của HS.**Tổ chức thực hiện:*****B1.Chuyển giao nhiệm vụ học tập***GV nêu câu hỏi, yêu cầu các nhóm thực hiện.GV yêu cầu 5 HS đóng vai quan sát viên quan dùng *Rubrics2. Đánh giá hoạt động nhóm* để đánh giá hoạt động 2 và 3 của mỗi nhóm.***B2. Thực hiện nhiệm vụ học tập***SV thảo luận và sử dụng mạng internet để tìm các tư liệu cần thiết.***B3. Báo cáo kết quả và thảo luận:***GV đến từng nhóm, gọi bất kì HS trong nhóm để nghe ý kiến và kết quả thảo luận. GV yêu cầu HS trả lời lí do tại sao chọn những phương tiện phi ngôn ngữ này.***B4. Kết luận và nhận định**** GV góp ý riêng cho từng nhóm để hoàn thiện nội dung của nhóm.
* 5 HS đóng vai trò quan sát viên dùng rubrics 2 đánh giá hoạt động các nhóm
 |

|  |
| --- |
| *Rubrics 2. Đánh giá hoạt động nhóm* |
|  | **Cấpđộ****Tiêuchí** | **Tốt** | **Khá** | **Trung bình** | **Cần điềuchỉn** |
| **4 điểm** | **3 điêm** | **2 điểm** | **1 điểm** |
|  | **1. Sự tham gia** | Tham gia đầy đủ và chăm chỉ làm việc trongtấtcảthờigiantrên lớp. | Tham gia đầy đủ, chăm chỉlàm việc trên lớphầuhết thời gian. | Tham gia nhưng thường lãng phí thời gian và ít khi làmviệc. | Tham gia nhưn hiện những cô không liênqua |
|  | **2. Trao đổi, tranh luận trong nhóm** | Chú ý trao đổi, lắng nghe cẩn thận các ý kiến của những người khác, đưa ra các ý kiến cá nhân. | Thường lắng nghe cẩn thận các ý kiến của những người khác. Đôi khi đưa ra ý kiến riêng của bảnthân. | Đôi khi không lắng nghe các ý kiến của những người khác. Thường không có ý kiến riêng trong hoạt động của nhóm. | Không lắng n kiến củanhững khác, không đ kiếnriêng. |
|  | **3. Sự hợp tác** | Tôn trọng ý kiến những thành viên khác và hợp tác đưa ra ý kiến chung. | Thường tôn trọng ý kiến những thành viên khác vàhợp tác đưa ra ýkiếnchung. | Thường tôn trọng ý kiến những thành viênkhácnhưngchưa hợp tác đưa ra ý kiến chung. | Không tôn tr kiến những viên khác và hợp tác đưa ra chung. |
|  | **4. Sự sắp xếp thời gian** | Hoàn thànhcông việc được giao đúng thời gian. thành công việc được giao đúng thời gian, không làm đình trệ tiếntriểncôngviệccủanhóm. | Thường hoàn thành công việc được giao đúng thời gian, không làm đình trệ tiến triển công việc của nhóm. | Không hoànthành nhiệm vụ được giao đúng thời gian và làm đình trệ công việc của nhóm. | Không hoàn thành nhiệm v giao đúng thờ và thường buộc nhóm ph chỉnh hoặctha |
| **HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP****3.1. TIẾN HÀNH ĐÀM PHÁN BẢO VỆ QUAN ĐIỂM LẬP TRƯỜNG VỀ VẤN ĐỀ ĐÃ ĐẶT RA (40 phút)****Mục tiêu:** Biết thuyết trình về một vấn đề xã hội có sử dụng kết hợp phương tiện ngônngữ với các phương tiện giao tiếp phi ngôn ngữ; Nghe và nắm bắt được nội dung truyết trình, |

|  |
| --- |
| quan điểm của người nói; Biết thảo luận về một vấn đề có những ý kiến khác nhau; Đưa ra được những căn cứ thuyết phục để bảo vệ hay bác bỏ một ý kiến nào đó trên tinh thần tôn trọng người đối thoại.**Nội dung:*** GV giữ nguyên nhóm như đã phân chia ở nhiệm vụ trước, yêu cầu HS tiến hành đàm phán giữa cácbên.
* 5 HS đóng vai trò quan sát viên và GV sẽ là trọng tài của cuộc đàm phán. Sửdụng *Rubrics*

*3. Đánh giá phần thuyết trình tranh biện của các nhóm* để đánh giá HS **Sản phẩm:** Phần tranh biện của HS với lí lẽ dẫn chứng thuyết phục **Tổ chức thựchiện:*****B1.Chuyển giao nhiệm vụ học tập***- GV yêu cầu HS sử dụng phương pháp đóng vai, tiến hành cuộc đàm phán giữa các bên.Lưu ý HS chú ý sử dụng giọng điệu, tư thế, ánh mắt, cử chỉ, điệu bộ phù hợp.***B2. Thực hiện nhiệm vụ học tập:*** HS chuẩn bị các điều kiện cần thiết để tiến hành đàm phán giữa các bên.***B3. Báo cáo kết quả và thảo luận:***HS thực hiện đàm phán giữa các bên, nêu rõ được quan điểm, lập trường của mỗi nhóm.***B4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ***GV cùng 5HS đóng vai trò trọng tài, sử dụng *Rubrics3. Đánh giá phần thuyết trình tranh biệncủacácnhóm*đểđánhgiáHSvàlựachọnnhómcóphầnthuyếttrình,tranhbiệnthuyết phụcnhất.*Rubrics 3. Đánh giá phần thuyết trình tranh biện của các nhóm* |
|  | Tiêu chí | Mức độ đạt được |  |
| Tốt(4) | Khá(3) | Trungbình (2) | Cần điềuchỉnh (1) |  |
|  | Luận điểm rõ ràng, luận cứ, luận chứng thuyếtphục |  |  |  |  |  |
|  | Lập trường vững vàng |  |  |  |  |  |
|  | Sử dụng đa dạng, phù hợp các phương tiện phingôn ngữ khi trình bày (sơ đồ, hình ảnh) |  |  |  |  |  |
|  | Trả lời tốt các câu hỏi của người đối thoại |  |  |  |  |  |
|  | Tự tin, lịch sự, tôn trọng người đối thoại |  |  |  |  |  |
|  | Tương tác tốt với người nghe |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Giọng nói rõ ràng, lưu loát, truyền cảm |  |  |  |  |  |
|  | Điệu bộ, nét mặt, cử chỉ phù hợp… |  |  |  |  |  |
| **3.2. ĐÁNH GIÁ KHẢ NĂNG THUYẾT TRÌNH (10 phút)****Mục tiêu:** HS tích cực, chủ động vận động người khác tham gia vào các hoạt động bảo vệ môi trường thiên nhiên và Biết nhận xét về nội dung và hình thức thuyết trình.**Nội dung:** GV chuẩn bị câu hỏi gợi mở: Cần có những yếu tố nào để thuyết phục người khácvềmộtvấnđềnàođó?HSrútrađượcbàihọcsaukhithựchiệncáchoạtđộng?HStrả lời.**Sản phẩm:** Câu trả lời của HS**Tổ chức thực hiện:*****B1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập**** GV yêu cầu HS các nhóm lần lượt thảo luận để nhận xét phần thuyết trình (nội dung, hình thức) của mỗinhóm.
* GV yêu cầu 5HS đóng vai trò trọng tài,quan sát viên thảo luận và nhận xét phần thuyết trình của cácnhóm.

***B2. Thực hiện nhiệm vụ học tập**** HS thảo luận theo nhóm nhỏ, đưa ra kếtluận.

***B3. Báo cáo kết quả và thảo luận**** HS báo cáo kết quả. Nhận xét phần thuyết trình tranh biện của các nhóm khác.
* HS phản hồi (nếucó)

***B4. Kết luận, nhận định*****-** GV sử dụng *rubrics 4. Đánh giá khả năng nói và nghe liên quan đến nghị luận về một vấn đề xã hội của HS* để đánh giá phần làm việc của các nhóm và chốt câu trả lời.*Rubrics 4. Đánh giá khả năng nói và nghe liên quan đến nghị luận về một vấn đề xã hội* |
|  | Tiêu chí | Mức độ đạt được |  |
| Tốt(4) | Khá(3) | Trungbình (2) | Cần điềuchỉnh (1) |  |
|  | Xác định đúng mục đích, nội dung thuyết trình |  |  |  |  |  |
|  | Sử dụng phương tiện phi ngôn ngữ phù hợp |  |  |  |  |  |
|  | Phong thái trình bày (tự tin, lịch sự) |  |  |  |  |  |
|  | Nghe và nắm bắt được nội dung thuyết trình |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Biết thảo luận về một vấn đề có những ý kiếnkhác nhau |  |  |  |  |  |
|  | Đưa ra được những căn cứ thuyết phục để bảovệ hay bác bỏ một ý kiến nào đó |  |  |  |  |  |
|  | Tôn trọng người đối thoại |  |  |  |  |  |
|  | Thuyết phục được người đối thoại |  |  |  |  |  |
| **-**GV mở rộng vấn đề: HS cần sử dụng những kiến thức kĩ năng đã học để tích cực, chủ động vận động người khác tham gia vào các hoạt động bảo vệ môi trường thiên nhiên.**IV. RÚT KINH NGHIỆM BÀI DẠY HỌC** |