

ĐỀ THI CHÍNH THỨC

Môn: TIẾNG PHÁP

Thời gian: 180 phút (không kể thời gian giao đề)

Ngày thi: 04/3/2022

Đề thi gồm 10 trang.

SỐ PHÁCH

- Thí sinh **KHÔNG** được sử dụng tài liệu, kể cả từ điển.
- Giám thị **KHÔNG** giải thích gì thêm.

I. COMPRÉHENSION ORALE (4 points)

Vous allez entendre 2 documents sonores. Pour chaque document,

- vous aurez 2 minutes pour lire les questions, puis vous entendrez trois fois l'enregistrement avec une pause de 1 minute entre deux écoutes,
- après la troisième écoute, vous aurez encore 1 minute pour compléter vos réponses.

Répondez aux questions en cochant la bonne réponse (☑).

Exercice 1

/2 pts

- Une amie a proposé à Ellie _____ un chat.
 a. d'acheter b. de donner
 c. de garder d. d'adopter
- Face à la proposition de son amie, Ellie est _____.
 a. indécise b. surprise
 c. heureuse d. partante
- Pour Ellie, un chat est _____.
 a. agréable b. salissant
 c. ennuyeux d. amusant
- Selon Jérôme, face aux poils de chat, _____.
 a. Ellie devra attendre l'invention des robots aspirateurs
 b. Ellie aura plus de problèmes de ménage malgré les robots aspirateurs
 c. Ellie n'aura pas à s'inquiéter du ménage grâce aux robots aspirateurs
 d. Ellie ne pourra pas faire le ménage avec les robots aspirateurs
- Le meilleur moyen pour qu'un chat s'amuse est _____.
 a. de l'accueillir bébé b. d'avoir un autre chat
 c. de lui laisser des jouets d. de s'amuser avec lui
- Selon Jérôme, pendant les vacances, on peut _____.
 a. laisser son chat seul à la maison b. emmener son chat chez ses parents
 c. faire garder son chat à la maison d. louer son chat à quelqu'un d'autre
- Pendant les vacances d'Ellie, il est possible pour Jérôme de _____.
 a. faire venir son chat chez Ellie b. faire venir le chat d'Ellie chez lui
 c. venir soigner le chat d'Ellie d. venir promener le chat d'Ellie
- Selon Jérôme, Ellie _____.
 a. ne devrait pas accepter la proposition de son amie
 b. devrait bien réfléchir avant de prendre la décision
 c. pourrait adopter le chaton de son amie
 d. devrait poser plus de questions à son amie

Exercice 2

/2 pts

9. Les baskets de Laure Babin _____.
- a. mettent le cuir à l'honneur b. créent des emplois pour les viticulteurs
- c. réinventent un ancien modèle d. mêlent création et écologie
10. Pour créer ses baskets, Laure Babin _____.
- a. a utilisé du raisin recyclé b. a suivi une école de mode
- c. a fait beaucoup de stages à l'étranger d. est entrée en contact avec les viticulteurs
11. On parle de « cuir » pour le cuir de raisin _____.
- a. parce qu'il est fabriqué de la peau du raisin
- b. parce qu'il est semblable au cuir d'origine animale
- c. parce qu'on le fabrique selon la même technique que le cuir
- d. parce que cette appellation est plus compréhensible pour les clients
12. Les baskets sont fabriquées par _____.
- a. un atelier familial b. une petite entreprise portugaise
- c. des artisans français d. une filiale d'une marque portugaise
13. Les ventes ont eu du succès _____.
- a. parce que les habitudes de consommation ont commencé à changer
- b. parce que Laure Babin a créé plusieurs modèles de baskets
- c. parce que le processus de fabrication a été longuement pensé
- d. parce que Laure Babin a mis beaucoup de temps pour finaliser le produit
14. Laure Babin a dessiné des baskets qui _____.
- a. sont à la mode b. donnent un style écolo
- c. conviennent à tout le monde d. correspondent surtout aux jeunes
15. Les modèles sont pour le moment disponibles à la vente _____.
- a. sur Internet b. dans l'atelier de production
- c. en magasin d. dans des points de ventes
16. Quand elles sont abîmées, les baskets sont _____.
- a. réparées b. détruites
- c. récupérées d. autodétruites

II. COMPRÉHENSION ÉCRITE (5 points)

Exercice 1 : Lisez le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

/4 pts

Consommation responsable : le Français plus consommateur que citoyen

L'ObSoCo et Citeo ont souhaité livrer un panorama étendu du rapport des Français à la consommation et aux modes de vie responsables : des croyances et attitudes jusqu'aux comportements qui visent à réduire leur impact environnemental ou exercer un effet social ou sociétal positif. L'ambition de cette vaste étude est d'aider à comprendre les contours de cette nouvelle consommation (enquête en ligne conduite du 26 août au 22 septembre 2020 auprès d'un échantillon de 3 851 personnes représentatif de la population de France métropolitaine âgée de 18 à 75 ans).

L'Observatoire souligne le fort niveau de conscience de la gravité de la situation environnementale, jugée très préoccupante par 61% des Français au point d'appeler à leurs yeux « des changements radicaux afin de produire et consommer moins mais mieux ». La montée en puissance de cette préoccupation s'accompagne d'une radicalisation dans la manière de penser le rapport de l'homme à la nature qui témoigne d'un véritable changement culturel.

Une proportion massive de 90% des Français s'accorde ainsi sur l'idée que « l'interférence de l'action humaine sur la nature produit souvent des conséquences catastrophiques ».

L'un des apports majeurs de l'étude est d'éclairer sur ce que les Français entendent par la consommation responsable en recueillant la façon dont ils l'expriment et la définissent eux-mêmes par le biais d'une question ouverte. L'analyse de leurs 3 851 réponses révèle la richesse de sens que revêt pour eux cette notion polysémique.

La gestion des déchets et le recyclage occupent une bonne place dans les dimensions associées au sujet. Mais le premier critère est l'ancrage local de la consommation.

Porté par la crise sanitaire, le « localisme » apparaît conjuguer les deux piliers de la consommation responsable : la réduction de l'impact environnemental couplée à une recherche d'impacts sociaux et sociétaux positifs, qui se reflète dans le désir de soutenir l'économie de son pays, de sa région, de son quartier.

Un autre résultat étonnant de l'Observatoire réside dans la croyance élevée des Français interrogés dans la portée de leur action individuelle. S'il leur apparaît incomber à tout un ensemble d'acteurs d'agir activement en faveur de l'environnement, 46% des répondants placent les consommateurs en 2^{ème} position dans ce paysage, loin derrière l'Etat (61%) mais devant les grandes entreprises (43%).

En regard d'une disposition des attitudes et croyances favorables à l'action, l'étude a sondé les Français sur ce qu'il en était de la réalité de leurs comportements responsables. Une majorité d'entre eux (59%) déclarent avoir significativement intégré l'impact environnemental et dans une moindre mesure (40%) les impacts sociaux et sociétaux dans leurs choix de consommation.

Toutefois, l'analyse des pratiques responsables qui ont été appréhendées dans l'étude de façon exhaustive montre que l'engagement à leur égard se révèle dans le détail très inégal et hétérogène.

Certains comportements responsables apparaissent d'ores et déjà largement établis. Le tri des déchets ménagers (que 91% des personnes interrogées disent pratiquer régulièrement ou systématiquement) se hisse au premier rang d'un peloton de tête où figurent également la consommation de produits bio ou équitables et le « faire soi-même » qui s'est amplifié avec la crise sanitaire. 82% des répondants ont en effet affirmé pratiquer au moins une des 11 activités abordées dans l'étude (bricolage, jardinage, autoproduction...).

D'autres comportements moins diffusés témoignent néanmoins de trajectoires de transition en cours. Le régime alimentaire des Français semble notamment évoluer dans un sens favorable à l'environnement : moins de viande, plus de fruits et légumes, moins d'eau en bouteille et davantage d'usage de la gourde...

L'Observatoire dresse une typologie des profils de consommateurs responsables qui tranche avec les stéréotypes habituels. Loin de n'être qu'une affaire de capital économique, culturel et symbolique, l'adoption de démarches responsables semble tenir avant tout à des valeurs et au rapport au monde. Les 18-24 ans se situent très souvent en pointe par rapport aux autres tranches d'âge. La typologie met en lumière la diversité des manières de consommer et de vivre de manière responsable. Trois groupes, sur les cinq identifiés, sont significativement engagés dans la consommation responsable et représentent, réunis, 44% de la population française. [...]

L'enquête pointe différents obstacles en cause dans l'écart entre les intentions et la réalité des comportements. Près de 60% des Français estiment qu'il est difficile de consommer de façon responsable. Au-delà de la gestion des déchets, en tête des démarches jugées faciles pour 83% des répondants, trois dimensions majeures freinent l'adoption de comportements responsables : le coût (52% des répondants), l'insuffisance de l'offre (40%) et enfin le manque d'information (38%).

Autant de leviers qui constituent des marges de progrès pour les entreprises, fortement attendues sur le terrain de l'innovation et de la pédagogie. S'il reste beaucoup à faire pour encourager et faciliter le passage à l'acte, l'Observatoire indique qu'un changement culturel est en cours. L'étude révèle également que la diffusion de la consommation responsable est d'autant plus forte qu'elle combine bénéfiques consommateurs et contribution au bien commun.

Par Encarna Bravo, le 14 janvier 2021, <https://www.neorestaurant.com>

Questions :

17. Ce texte _____. /0,25 pt
- a. livre un panorama étendu du rapport des Français à la consommation culturelle
 - b. encourage les Français d'outre-mer à adopter la consommation responsable
 - c. aide à comprendre les contours d'une nouvelle tendance de développement personnel
 - d. rapporte les résultats d'une enquête portant sur un nouveau mode de consommation
18. 61% des répondants pensent _____. /0,25 pt
- a. qu'il est nécessaire de modifier des habitudes de production et de consommation, vu l'état actuel de notre milieu de vie
 - b. que la situation environnementale est tellement alarmante qu'il faut augmenter la production et la consommation
 - c. que l'interférence de l'action humaine sur l'environnement mène souvent à des conséquences néfastes
 - d. que la montée en puissance de la conscience écologique va de pair avec une augmentation des prix
19. Dites si l'information suivante est vraie ou fausse et justifiez votre réponse. /0,5 pt
Les Français s'entendent bien sur la définition de la notion « consommation responsable ».
- a. Vrai b. Faux
- Justifiez votre réponse en citant un passage du texte :
-
-
20. La consommation responsable repose sur _____. /0,25 pt
- a. la réduction des impacts sociaux et sociétaux dans un pays ou dans une région
 - b. le soutien de l'économie internationale et la gestion des déchets
 - c. la réduction des conséquences de la consommation sur l'environnement
 - d. la limitation de l'ancrage local de la consommation dans un pays ou dans une région
21. Selon les personnes interrogées, quel est l'acteur le plus important de la lutte en faveur de l'environnement ? /0,5 pt
-
-
22. Dites si l'information suivante est vraie ou fausse et justifiez votre réponse. /0,5 pt
La quasi-totalité des répondants choisissent les produits à consommer en fonction des impacts de ces derniers sur l'environnement.
- a. Vrai b. Faux
- Justifiez votre réponse en citant un passage du texte :
-
-
23. Quel comportement responsable NE figure PAS parmi les pratiques les plus citées par les répondants ? /0,25 pt
- a. Le tri des déchets ménagers.
 - b. La consommation des produits bio ou équitables.
 - c. Le « faire soi-même ».
 - d. La consommation de moins d'eau en bouteille.
24. Comment sont les consommateurs responsables en comparaison avec ceux traditionnels ? Expliquez votre idée avec vos propres mots. /0,5 pt
-
-
-

25. Qu'est-ce qui empêche les Français d'avoir des pratiques responsables malgré leur volonté ? /0,5 pt

.....
.....

26. Comment comprenez-vous la phrase « *L'étude révèle également que la diffusion de la consommation responsable est d'autant plus forte qu'elle combine bénéfiques consommateurs et contribution au bien commun.* » ? /0,5 pt

.....
.....
.....

Exercice 2 : Complétez le document ci-dessous en choisissant 10 parmi les 15 éléments proposés. /1 pt
réplique – l'insomnie – empêche – plus – améliorant – rendue – moins – dérégulant – déplore – l'endormissement – stimule – attribuée – étant – consacrée – la fatigue

Des médecins recommandent un « couvre-feu digital » pour les adolescents

Le temps passé par les jeunes sur les écrans a beaucoup augmenté ces dernières années, au désavantage de leur sommeil. Pourtant, quelques changements d'habitudes peuvent permettre d'y remédier.

Les deux tiers des 15-24 ans dorment _____ (27) de 8 heures par nuit en semaine, selon une enquête de l'Institut national du sommeil et de la vigilance (INSV) _____ (28) publique à quelques jours de la Journée nationale _____ (29) au sommeil. Des nuits jugées bien trop courtes par les experts qui estiment que les jeunes ont en réalité besoin de 8 à 10 heures de sommeil quotidien pour être en bonne santé. Parmi les principaux éléments qui provoquent _____ (30) chez les adolescents figurent les smartphones, les tablettes et les ordinateurs. *Le Figaro* fait le point sur les conseils délivrés par les spécialistes de l'INSV pour mieux – et surtout plus – dormir.

Avant de s'endormir, _____ (31) de 4 jeunes sur 5 regardent un écran. Parmi eux, les trois quarts sont actifs : ils jouent, communiquent sur les réseaux sociaux, surfent sur Internet. « Les jeunes accros de l'écran entrent dans un état de tension et d'excitation qui _____ (32) le ralentissement nécessaire à l'instauration du sommeil », _____ (33) Marie-Pia d'Ortho, pneumologue à l'hôpital Bichat de Paris. Cet état se maintient souvent toute la nuit si le téléphone reste connecté à proximité. On parle « d'effet sentinelle ». Par ailleurs, la lumière bleue qu'émettent ces appareils _____ (34) fortement les récepteurs de l'œil, _____ (35) ainsi l'horloge biologique et retardant _____ (36).

Ces jeunes accros ont en moyenne plus de difficulté que les autres pour s'endormir (+ 20 %), sont davantage touchés par les réveils nocturnes (+ 14 %) et somnolent plus en journée (+ 12 %). [...]

D'après Coraline MADEC, *www.sante.lefigaro.fr*

27.	28.	29.	30.	31.
32.	33.	34.	35.	36.

III. CONNAISSANCE DE LA LANGUE (5 points)

A. Trouvez le mot de même sens que le mot souligné. /0,5 pt

37. Dimanche dernier, j'ai vu un film vraiment captivant.

- a. passionnant b. lassant c. assommant d. amusant

38. Grâce à cette coopération fructueuse, plusieurs étudiants ont pu participer à des activités d'échanges organisées par les deux côtés.

- a. multilatérale b. rigide c. internationale d. efficace

39. Ce temps nous convie à nous promener.

- a. empêche de b. incite à c. oblige à d. contraint de

40. Je n'aime pas peser sur la décision des autres.
 a. juger b. compter sur c. contester d. influencer sur
41. Les élèves travaillent avec acharnement en espérant obtenir de bons résultats aux examens qui viendront à la fin de ce mois.
 a. concentration b. ardeur c. méthodologie d. intensité

B. Trouvez le mot de sens contraire du mot souligné.

/0,5 pt

42. Les cerises ne sont pas abordables en cette saison.
 a. belles b. disponibles c. chères d. sucrées
43. La crise pétrolière a précipité la ruine de l'entreprise.
 a. a retardé b. a causé c. a accéléré d. a détourné
44. Il compte beaucoup sur l'indulgence du jury pour être reçu à l'examen.
 a. la sévérité b. l'impatience c. la complaisance d. la générosité
45. Le temps a brusquement changé.
 a. vite b. violemment c. graduellement d. subitement
46. Il a essayé de dramatiser la gravité de la situation.
 a. atténuer b. exagérer c. amplifier d. débloquer

C. Trouvez l'équivalent de l'expression soulignée.

/0,5 pt

47. Cet employé passé toujours la main dans le dos à son patron. *Passer la main dans le dos à quelqu'un* signifie _____.
 a. le critiquer b. lui faire mal c. le flatter d. le soulager
48. C'est vraiment difficile de travailler avec Bénard, il a la tête dure. Je lui ai expliqué pendant plus d'une heure mais il n'a rien capté. *Avoir la tête dure* signifie _____.
 a. ne pas obéir aux autres b. ne rien comprendre
 c. ne pas respecter les autres d. ne rien dire
49. – C'est toi qui as cassé le vase ? – Je n'y suis pour rien maman. *N'y être pour rien* veut dire _____.
 a. n'en avoir aucune idée
 b. ne pas y faire attention
 c. n'avoir aucune responsabilité dans cette affaire
 d. ne pas avoir été le témoin de ce qui s'est passé
50. Je déteste travailler avec un patron qui est toujours sur mon dos. *Être toujours sur le dos de quelqu'un* veut dire _____.
 a. critiquer quelqu'un b. être une charge
 c. être incompetent d. surveiller ce qu'il fait
51. Le petit ami de ma sœur est gentil mais il n'a pas inventé le fil à couper le beurre. *Ne pas avoir inventé le fil à couper le beurre* veut dire _____.
 a. ne pas être serviable b. ne pas être très intelligent
 c. ne pas avoir des mains habiles d. ne pas être prudent

D. En vous appuyant sur le sens de la phrase et des mots, complétez les pointillés avec le préfixe qui convient.

/0,5 pt

Exemple : Il ne faut pas courir des risques inutiles.

52. Mon collègue est vraimentresponsable : il ne participe jamais aux réunions de notre groupe.
 53. Nous allons offrir cette crème-âge et une belle robe à notre collègue pour son départ à la retraite.
 54. La maison du criminel estcerlée par la police.
 55. Il est important de respecter tonlocuteur. Tu ne devrais pas lui couper la parole.
 56. Ce bâtiment a été construit en peu de temps car on a utilisé des élémentsfabriqués.

E. Complétez les phrases avec l'anaphore qui convient pour éviter la répétition. /0,5 pt

Exemple : Il porte un blouson. Ce vêtement en cuir est de belle qualité. (nom)

- 57. Tu as vu les deux chemises que je viens d'essayer ? À tes yeux, _____ me va le mieux ? (*pronom*)
- 58. Tes enfants vivent toujours avec toi ? _____ ont quitté ma maison depuis quelques années ! (*pronom possessif*)
- 59. Quitter cette ville pour m'aérer la tête, _____ est ma décision. (*adjectif*)
- 60. Les habitants de Hanoi ont été obligés de rester à la maison de Juillet à Septembre 2021 pour limiter la propagation du coronavirus. Ce _____ s'est avéré bien efficace. (*nom*)
- 61. Claire voulait installer un petit lit mais elle ne savait pas comment _____. (*verbe + complément*)

57.	58.	59.	60.	61.
-----	-----	-----	-----	-----

F. Transformez les phrases suivantes en phrases passives ou en phrases actives selon le cas et quand cela est possible. Si la transformation n'est pas possible, écrivez « Impossible ». /0,5 pt

- 62. Avec cette campagne publicitaire bien menée, nous devons accroître considérablement nos ventes dans les mois à venir.
→
- 63. Le directeur tient à ce qu'une bonne solution à ce problème lui parvienne en début de la semaine prochaine.
→
- 64. Quand pourrait-on résoudre cette question de manque de matières premières ?
→
- 65. Les livres qu'avaient commandés les étudiants sont bien arrivés hier.
→
- 66. On équipera les salles des ordinateurs les plus performants.
→

G. Mettez les phrases suivantes au discours indirect en employant 5 verbes introducteurs parmi les 7 proposés. Attention : le verbe introducteur doit être au passé et employé une seule fois. /0,5 pt
confier – s'étonner – annoncer – s'excuser – ordonner – supplier – reprocher

- 67. Aurore à sa sœur : « Tu aurais pu demander mon avis avant de décider. »
→
- 68. Le directeur à son assistant : « Remettez-moi un rapport la semaine prochaine au plus tard. »
→
- 69. Philippe à sa mère : « Il y a des embouteillages en ce moment sur l'autoroute 1. J'arriverai donc en retard pour le dîner. »
→

70. Pierre à son professeur : « Pardon, monsieur, je n'ai pas eu le temps de me documenter sur ce thème. »

→

71. Bruno à sa camarade de classe : « Quoi ? Tu n'as pas encore déposé ton travail ? »

→

H. Mettez les verbes entre parenthèses aux modes et aux temps convenables.

/0,5 pt

À 101 ans, Gaston Bruynooghe vient de remettre son permis de conduire.

Le vieil homme (passer) _____ (72) deux fois devant le tribunal. La première fois, pour avoir renversé un cycliste. Il a finalement pu repartir avec son permis après avoir convaincu le juge qu'il lui aurait été impossible de l'éviter. La seconde, pour avoir arraché un rétroviseur. Mais cette fois, il (ne pas tenter) _____ (73) de se défendre. « Je peux quand même conduire, mais je vois moins bien. Mon rêve (être) _____ (74) de garder mon permis de conduire jusqu'à l'âge de 100 ans. Eh bien, c'est fait. »

D'ici 2050, la part des seniors dans la population (doubler) _____ (75) et il est vrai qu'à partir d'un certain âge, on n'a plus les mêmes réflexes, ni la même vue qu'à 20 ans. Selon l'institut Vias, un tiers des accidents (impliquer) _____ (76) un automobiliste de plus de 65 ans est provoqué par un problème médical. Mais il précise aussi que le risque de blesser gravement quelqu'un d'autre est beaucoup plus faible pour les seniors que pour les jeunes. En bref, les seniors sont davantage en danger qu'ils ne sont dangereux.

72.	73.	74.	75.	76.
-----	-----	-----	-----	-----

I. Complétez le texte en choisissant l'élément qui convient parmi ceux proposés.

/0,5 pt

Le téléphone portable a toute sa place en classe

Régulièrement, la communication par SMS est pointée du doigt _____ (77) elle « défavoriserait » la langue française. _____ (78), des chercheurs ont démontré que le SMS n'est pas une menace pour l'orthographe, _____ (79) : l'écriture SMS est l'une des innovations les plus créatives de la langue française du XXI^e siècle. Plus généralement, c'est le téléphone portable en lui-même qui est souvent accusé de tous les maux. _____ (80), il existe depuis longtemps des expérimentations pédagogiques qui sont concluantes.

_____ (81) pourquoi, à l'école et au collège, au lieu d'interdire le téléphone portable, ne pas intégrer, au contraire, son usage pour accompagner les élèves dans le cadre d'activités pédagogiques ?

77. a. car b. tandis qu' c. tellement qu' d. même si
78. a. Ainsi b. Or c. Désormais d. En effet
79. a. au contraire b. par conséquent c. par exemple d. de ce fait
80. a. C'est pourquoi b. Bref c. En résumé d. Cependant
81. a. Du moins b. Alors c. Toutefois d. Effectivement

J. Réécrivez les phrases suivantes en utilisant 5 parmi les 7 expressions proposées. Attention : chaque expression ne peut être utilisée qu'une seule fois.

/0,5 pt

avoir beau – aussitôt que – quel que soit – à moins que – sans que – grâce à – même si

82. Il est grièvement malade. Il se présente quand même à l'examen de peur de rater son bac.

→

ĐỀ THI CHÍNH THỨC

Môn: **TIẾNG PHÁP**

Thời gian thi: **5 phút** (*không kể 5 phút chuẩn bị*)

Ngày thi: **05/3/2022**

Đề thi gồm 10 đề Nói

- **Vous aurez cinq minutes de préparation.**
- **Vous présenterez votre opinion sous forme d'un exposé de cinq minutes sur le sujet que vous venez de tirer au sort.**

Sujet 01 :

« À dix-huit ans, les jeunes sont libres de prendre leurs propres décisions. »

Sujet 02 :

« Les activités parascolaires ne sont qu'une perte de temps pour les élèves. »

Sujet 03 :

« Le tourisme n'apporte que des avantages au développement d'une région. »

Sujet 04 :

« Internet est une excellente source d'informations pour les élèves. »

Sujet 05 :

« Les générations ne devraient pas cohabiter sous un même toit. »

Sujet 06 :

« Les moments passés en famille sont indispensables à l'épanouissement des adolescents. »

Sujet 07 :

« Plus les parents sont sévères, mieux leurs enfants réussissent. »

Sujet 08 :

« Suivre la mode ne fait que gaspiller notre argent. »

Sujet 09 :

« Les parents devraient surveiller leurs enfants sur les réseaux sociaux. »

Sujet 10 :

« Le vélo électrique est le moyen de transport le plus convenable aux lycéens. »

HƯỚNG DẪN CHẤM THI

Môn: **TIẾNG PHÁP**

Đề thi chính thức

Thời gian: **180 phút** (*không kể thời gian giao đề*)

Ngày thi: **04-05/3/2022**

Hướng dẫn chấm thi gồm 07 trang

A. HƯỚNG DẪN CHUNG

1. Giám khảo chấm đúng như đáp án, biểu điểm của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
2. Nếu thí sinh có cách trả lời khác đáp án nhưng đúng thì giám khảo vẫn chấm điểm theo biểu điểm của Hướng dẫn chấm thi.
3. Giám khảo không quy tròn điểm thành phần của từng câu, điểm của bài thi.

B. ĐÁP ÁN, BIỂU ĐIỂM

I. COMPRÉHENSION ORALE : /4 points (0,25 point par bonne réponse)

Transcriptions

Document 1

- **Jérôme** : Allô.
- **Ellie** : Bonjour Jérôme, c'est Ellie. Comment ça va ?
- **Jérôme** : Ça va, et toi ?
- **Ellie** : Très bien. Je t'appelle pour un conseil. Une amie nous a proposé de nous donner un chaton. Les enfants sont très contents, mon mari est d'accord, mais moi, j'hésite vraiment. Comme je sais que tu as adopté un chat récemment, je voulais avoir ton avis.
- **Jérôme** : D'accord. Alors, dis-moi, pourquoi tu hésites ?
- **Ellie** : Eh bien, d'abord, un chat ça met des poils partout, donc il faut faire plus souvent le ménage.
- **Jérôme** : Ah oui, si c'est ça le problème, tu sais qu'il y a des robots aspirateurs, maintenant ! Plus de ménage à faire ! Tu as juste à programmer l'appareil.
- **Ellie** : Ah c'est vrai... mais tu sais, il n'y a pas que le problème des poils ! Nous sommes absents toute la journée et j'ai peur que l'animal s'ennuie.
- **Jérôme** : Si tu accueilles un chaton, il s'habitue. Et puis, tu peux lui laisser des jouets pour qu'il s'amuse. Sinon la meilleure solution ... c'est que tu adoptes deux chats !
- **Ellie** : Ah non, pas question ! Et un dernier point alors : comment faire quand on part en vacances ?
- **Jérôme** : C'est simple. Tu as deux possibilités : soit vous l'emmenez avec vous, soit vous le faites garder. Dans le premier cas, vous trouverez toujours des locations de vacances qui acceptent les animaux. Dans le deuxième cas, il existe des associations qui prendront soin de lui et qui pourront même aller chez toi pour le garder.
- **Ellie** : Hum ... D'accord !
- **Jérôme** : Sinon, s'il s'entend bien avec mon chat, je peux aussi le prendre !
- **Ellie** : Oh ! Encore mieux, ce serait trop gentil ! Et merci pour tes conseils !
- **Jérôme** : Ne t'inquiète pas, c'est normal que tu te poses des questions, mais je pense vraiment que tu peux accepter la proposition de ton amie.

Document 2

- **Journaliste** : Bonjour Laure Babin, vous avez eu l'idée de créer des baskets en recyclant du raisin. D'où vient cette idée ?

- **Laure Babin** : J'ai toujours été passionnée de mode et j'ai fait plusieurs stages avec en tête le projet de créer un jour des baskets à partir de produits recyclés. Donc quand je suis tombée sur le cuir de raisin qui est fabriqué en recyclant du raisin destiné à être jeté par les viticulteurs, je me suis dit que c'était ça que je voulais pour ma marque.

- **Journaliste** : Comment fait-on du cuir de raisin ?

- **Laure Babin** : Le raisin est d'abord déshydraté, ensuite on le broie, on y ajoute des huiles, on chauffe et enfin on étale en une plaque qu'on teint puis qu'on découpe pour en faire des rouleaux de cuir. En fait, on ne devrait pas l'appeler « cuir », parce qu'il n'y a pas d'origine animale, mais l'entreprise qui a mis au point ce matériau, utilise cette formule parce que c'est plus simple à comprendre pour le consommateur.

- **Journaliste** : Où sont fabriquées les baskets ?

- **Laure Babin** : Elles sont confectionnées dans un atelier familial au Portugal. Cela nous a pris huit mois d'échanges pour finaliser le produit, j'ai redessiné plusieurs fois les baskets. Pour commencer à les vendre, on avait besoin de 100 commandes. On en a eu 2 700 ! Le projet arrive vraiment à un moment où on repense nos pratiques de consommation.

- **Journaliste** : Avez-vous dessiné le modèle vous-même ?

- **Laure Babin** : Oui. Je l'ai voulu simple, unisexe et je voulais qu'il corresponde à tous les âges. Pour l'instant, on peut seulement l'acheter en ligne ; mais ensuite il sera disponible dans quelques points de vente en France et en Europe. Le prix de vente est de 129 € mais c'est parce que le cuir de raisin est encore assez peu utilisé donc coûte cher.

- **Journaliste** : Vous avez aussi prévu de prendre en charge la fin de vie des baskets ...

- **Laure Babin** : Oui, on voulait vraiment que les chaussures soient recyclables jusqu'à la fin donc on propose aux clients de nous les renvoyer gratuitement lorsqu'elles sont usées. On les collecte puis on les envoie dans une entreprise qui les recycle.

Exercice 1 : /2 points (0,25 point par bonne réponse)

1. Une amie a proposé à Ellie _____ un chat.
 d. d'adopter
2. Face à la proposition de son amie, Ellie est _____.
 a. indécise
3. Pour Ellie, un chat est _____.
 b. salissant
4. Selon Jérôme, face aux poils de chat, _____.
 c. Ellie n'aura pas à s'inquiéter du ménage grâce aux robots aspirateurs
5. Le meilleur moyen pour qu'un chat s'amuse est _____.
 b. d'avoir un autre chat
6. Selon Jérôme, pendant les vacances, on peut _____.
 c. faire garder son chat à la maison
7. Pendant les vacances d'Ellie, il est possible pour Jérôme de _____.
 b. faire venir le chat d'Ellie chez lui
8. Selon Jérôme, Ellie _____.
 c. pourrait adopter le chaton de son amie

Exercice 2 : /2 points (0,25 point par bonne réponse)

9. Les baskets de Laure Babin _____.
 d. mêlent création et écologie
10. Pour créer ses baskets, Laure Babin _____.
 a. a utilisé du raisin recyclé
11. On parle de « cuir » pour le cuir de raisin _____.
 d. parce que cette appellation est plus compréhensible pour les clients
12. Les baskets sont fabriquées par _____.
 a. un atelier familial
13. Les ventes ont eu du succès _____.
 a. parce que les habitudes de consommation ont commencé à changer
14. Laure Babin a dessiné des baskets qui _____.
 c. conviennent à tout le monde
15. Les modèles sont pour le moment disponibles à la vente _____.
 a. sur Internet
16. Quand elles sont abîmées, les baskets sont _____.
 c. récupérées

II. COMPRÉHENSION ÉCRITE : /5 points

Exercice 1 : /4 points

17. Ce texte _____. /0,25 pt
 d. rapporte les résultats d'une enquête portant sur un nouveau mode de consommation
18. 61% des répondants pensent _____. /0,25 pt
 a. qu'il est nécessaire de modifier des habitudes de production et de consommation, vu l'état actuel de notre milieu de vie
19. Dites si l'information suivante est vraie ou fausse et justifiez votre réponse.
Les Français s'entendent bien dans la définition de la notion « consommation responsable ». /0,5 pt
 b. Faux
Justifiez votre réponse en citant un passage du texte :
- « *L'analyse de leurs 3 851 réponses révèle la richesse de sens que revêt pour eux cette notion polysémique* ».
20. La consommation responsable repose sur _____. /0,25 pt
 c. la réduction des conséquences de la consommation sur l'environnement
21. Selon les personnes interrogées, quel est l'acteur le plus important de la lutte en faveur de l'environnement ? /0,5 pt
- *L'Etat*.
22. Dites si l'information suivante est vraie ou fausse et justifiez votre réponse.
La quasi-totalité des répondants choisissent les produits à consommer en fonction des impacts de ces derniers sur l'environnement. /0,5 pt
 b. Faux
Justifiez votre réponse en citant un passage du texte :
- « *Une majorité d'entre eux (59%) déclarent avoir significativement intégré l'impact environnemental [...] dans leurs choix de consommation.* »
23. Quel comportement responsable NE figure PAS parmi les pratiques les plus citées par les répondants ? /0,5 pt
 d. La consommation de moins d'eau en bouteille.
24. Comment sont les consommateurs responsables en comparaison avec ceux traditionnels ? Expliquez votre idée avec vos propres mots. /0,5 pt
- *Ils sont différents des consommateurs traditionnels (0,25) en ce qu'ils s'attachent essentiellement à des valeurs et au rapport au monde (0,25).*

25. Qu'est-ce qui empêche les Français d'avoir des pratiques responsables malgré leur volonté ? /0,5 pt
- *Le coût, l'insuffisance de l'offre et le manque d'information.*
26. Comment comprenez-vous la phrase « *L'étude révèle également que la diffusion de la consommation responsable est d'autant plus forte qu'elle combine bénéfiques consommateurs et contribution au bien commun* » ? /0,5 pt
- *La recherche montre aussi que la consommation responsable est de plus en plus répandue (0,2) parce que non seulement elle est bénéfique aux consommateurs (0,15) mais contribue également aux bienfaits de tout le monde (0,15).*

Exercice 2 : /1 point (0,1 point par bonne réponse)

27. moins	28. rendue	29. consacrée	30. l'insomnie	31. plus
32. empêche	33. déplore	34. stimule	35. dérégulant	36. l'endormissement

III. CONNAISSANCE DE LA LANGUE : /5 points (0,1 point par bonne réponse)

A. Trouvez le mot de même sens que le mot souligné. /0,5 pt

37. Dimanche dernier, j'ai vu un film vraiment captivant.
 a. passionnant
38. Grâce à cette coopération fructueuse, plusieurs étudiants ont pu participer à des activités d'échanges organisées par les deux côtés.
 d. efficace
39. Ce temps nous convie à nous promener.
 b. incite à
40. Je n'aime pas peser sur la décision des autres.
 d. influencer sur
41. Les élèves travaillent avec acharnement en espérant obtenir de bons résultats aux examens qui viendront à la fin de ce mois.
 b. ardeur

B. Trouvez le mot de sens contraire du mot souligné. /0,5 pt

42. Les cerises ne sont pas abordables en cette saison.
 c. chères
43. La crise pétrolière a précipité la ruine de l'entreprise.
 a. a retardé
44. Il compte beaucoup sur l'indulgence du jury pour être reçu à l'examen.
 a. la sévérité
45. Le temps a brusquement changé.
 c. graduellement
46. Il a essayé de dramatiser la gravité de la situation.
 a. atténuer

C. Trouvez l'équivalent de l'expression soulignée. /0,5 pt

47. Cet employé passer toujours la main dans le dos à son patron. *Passer la main dans le dos à quelqu'un* signifie _____.
 c. le flatter
48. C'est vraiment difficile de travailler avec Bénard, il a la tête dure. Je lui ai expliqué pendant plus d'une heure mais il n'a rien capté. *Avoir la tête dure* signifie _____.
 b. ne rien comprendre
49. – C'est toi qui as cassé le vase ? – Je n'y suis pour rien maman. *N'y être pour rien* veut dire _____.
 c. n'avoir aucune responsabilité dans cette affaire

50. Je déteste travailler avec un patron qui est toujours sur mon dos. *Être toujours sur le dos de quelqu'un* veut dire _____.

d. surveiller ce qu'il fait

51. Le petit ami de ma sœur est gentil mais il n'a pas inventé le fil à couper le beurre. *Ne pas avoir inventé le fil à couper le beurre* veut dire _____.

b. ne pas être très intelligent

D. En vous appuyant sur le sens de la phrase et des mots, complétez les pointillés avec le préfixe qui convient. /0,5 pt

52. ir

53. anti

54. en

55. inter

56. pré

E. Complétez les phrases avec l'anaphore qui convient pour éviter la répétition. /0,5 pt

57. laquelle	58. Les miens	59. telle	60. confinement	61. le faire
--------------	---------------	-----------	-----------------	--------------

F. Transformez les phrases suivantes en phrases passives ou en phrases actives selon le cas et quand cela est possible. Si la transformation n'est pas possible, écrivez « Impossible ». /0,5 pt

62. Avec cette campagne publicitaire bien menée, nos ventes doivent être considérablement accrues dans les mois à venir.

63. Impossible.

64. Quand cette question de manque de matières premières pourrait-elle être résolue ?

65. Les livres qui avaient été commandés par les étudiants sont bien arrivés hier.

66. Les salles seront équipées des ordinateurs les plus performants.

G. Mettez les phrases suivantes au discours indirect en employant 5 verbes introducteurs parmi les 7 proposés. Attention : le verbe introducteur doit être au passé et employé une seule fois. /0,5 pt

67. Aurore a reproché à sa sœur de ne pas avoir demandé son avis avant de décider / qu'elle aurait pu demander son avis avant de décider.

68. Le directeur a ordonné à son assistant de lui remettre un rapport la semaine suivante au plus tard.

69. Philippe a annoncé à sa mère qu'il y avait des embouteillages à ce moment-là sur l'autoroute 1 et qu'il arriverait donc en retard pour le dîner.

70. Pierre s'est excusé auprès de son professeur de ne pas avoir eu le temps de se documenter sur ce thème.

71. Bruno s'est étonné que sa camarade de classe n'ait pas encore déposé son travail.

H. Mettez les verbes entre parenthèses aux modes et aux temps convenables. /0,5 pt

72. est passé	73. n'a pas tenté	74. était	75. aura doublé / aurait doublé	76. impliquant
---------------	-------------------	-----------	---------------------------------	----------------

I. Complétez le texte en choisissant l'élément qui convient parmi ceux proposés. /0,5 pt

77. a. car

78. b. Or

79. a. au contraire

80. d. Cependant

81. b. Alors

- J. Réécrivez les phrases suivantes en utilisant 5 parmi les 7 expressions proposées. Attention : chaque expression ne peut être utilisée qu'une seule fois.** /0,5 pt
82. Même s'il est grièvement malade, il se présente à l'examen de peur de rater son bac.
83. Dans notre entreprise, si vous avez le profil de l'emploi, on vous embauchera, quelle que soit votre origine sociale.
84. C'est grâce à notre rigueur que nous avons mené à bien ce projet difficile.
85. J'aimerais passer mes vacances en Thaïlande l'année prochaine à moins que la crise sanitaire (ne) persiste.
86. Le gouvernement a eu beau prendre/ a beau avoir pris plusieurs mesures, l'inflation galopante continue à faire des dégâts.

N°	CRITÈRES D'ÉVALUATION	NOTÉ
1	Respect de la consigne La production écrite doit être de type argumentatif et respecter la longueur demandée.	/0,2 point
2	Capacité à argumenter	2 points
	<i>Capacité à présenter une prise de position</i> Le candidat peut choisir des arguments pertinents et des formules exprimant l'opinion pour développer une argumentation claire et convaincante.	/0,9 point
	<i>Capacité à présenter des faits</i> Le candidat peut justifier sa position en donnant des exemples avec précision et clarté.	/0,5 point
	<i>Cohérence et cohésion</i> Le candidat peut utiliser des connecteurs logiques appropriés et soigner la ponctuation et la mise en page qui donnent du sens à l'argumentation.	/0,6 point
3	Correction linguistique	/1,8 point
	<i>Vocabulaire + orthographe lexicale</i> Le candidat doit prouver qu'il possède une gamme de vocabulaire relativement riche et varié (synonymes, paraphrase, reformulation...) pour éviter les répétitions.	/0,7 point
	<i>Grammaire + orthographe grammaticale</i> Le candidat doit maîtriser les différentes catégories grammaticales et les différentes règles syntaxiques. Les erreurs commises par le candidat ne doivent pas nuire à la compréhension de sa production écrite.	/0,8 point
	<i>Degré d'élaboration des phrases</i> Le candidat doit utiliser de différents types de construction de phrases pour éviter notamment à sa production écrite d'être trop monotone.	/0,3 point
	Total	/4 points

GRILLE D'ÉVALUATION DE L'EXPRESSION ORALE

N°	CRITÈRES D'ÉVALUATION	NOTÉ
1	Respect de la consigne L'exposé doit être de type argumentatif et respecter le temps imparti.	/0,1 point
2	Capacité à argumenter <i>Capacité à présenter une prise de position et à argumenter pour justifier son point de vue</i> Le candidat peut choisir des arguments pertinents et des formules exprimant l'opinion pour développer une argumentation claire et convaincante. Le candidat peut choisir un registre de langue et des moyens linguistiques appropriés.	/0,9 point
3	Correction linguistique	/1 point
	Syntaxe Le candidat doit maîtriser les règles syntaxiques et les différentes catégories grammaticales. Le candidat doit utiliser des constructions de phrases appropriées et diversifiées.	/0,4 point
	Vocabulaire Le candidat doit prouver qu'il possède une gamme de vocabulaire relativement riche et varié (synonymes, paraphrase, reformulation...) pour éviter les répétitions.	/0,3 point
	Phonétique Prononciation correcte, intonation appropriée, aisance, fluidité. <i>*Les erreurs commises par le candidat qui ne nuisent pas à la compréhension de son discours peuvent être tolérées.</i>	/0,3 point
	Total	/2 points

-----FIN-----